

Изучение нормативности поведения, как помощь в выявлении предпосылок формирования девиантного поведения у детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии

Алиуллина Фирюза Маратовна

Студент (магистр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: firuza.94@bk.ru

Происходящие в современном обществе изменения способствуют появлению множества проблем, связанных с воспитанием детей. К сожалению, с каждым годом растет число детей с неприемлемыми асоциальными действиями, отсутствием интереса к обучению, неумением общаться в детском коллективе. Все это признаки «трудного» ребенка с девиантным поведением. Поэтому увеличение количества девиаций обуславливает необходимость выявления, анализа причин данных явлений, предвидения их дальнейшего развития.

Правила поведения представляют собой предписания разного уровня - от простых запретов до этических инстанций. Ребенок, воспитываясь в определенных культурных условиях, вступает во взаимодействия с правилами культуры. [1] Задача взрослых при этом сводится к трансляции правил культуры в сознании ребенка и, следовательно, формированию личности, адекватной нормам культуры. Нормативная ситуация определяется Н.Е. Вераксой как сочетание факторов, условий и обстоятельств, относительно которых социум предписывает субъекту определенные действия [4]. Психология при исследовании ребенка в нормативной ситуации призвана выявить то, каким образом ребенок дифференцирует правило в ситуации, как он выстраивает свое отношение к нему, насколько у ребенка сформирована внутренняя установка (диспозиция) по отношению к предъявляемой норме [2].

Целью нашего исследования было выявление особенностей восприятия и понимания нормативной ситуации у детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии (нарушение слуха, зрения, умственная отсталость). Для этого нами использовались методики «Восприятие нормативной ситуации» А.К.Пашенко [5], определения культурной конгруэнтности дошкольников (Баянова Л.Ф.) [3].

В ходе проведенного исследования, целью которого было выявление уровня культурной конгруэнтности младших школьников с нарушениями в развитии в нормативной ситуации, был выявлен средний уровень культурной конгруэнтности: в 1 выборке - 48 % и выше, во 2 выборке - 49% и выше, в 3 выборке - 37% и выше. Таким образом, уровень культурной конгруэнтности у детей с нарушениями слуха выше, чем у детей с нарушениями речи и умственно отсталых, когда у последних самый низкий результат (37%).

Что касается факторного анализа, самые высокие показатели у всех трех выборок были получены по фактору «Дружелюбие», эти показатели говорят о том, что у детей доброжелательное отношение друг к другу, а межличностные отношения в группе являются положительными, степень разобщенности низкая, это положительно отражается на общем социально-психологическом климате группы.

Самые низкие показатели у всех выборок были получены по факторам «Самообслуживание» и «Самоконтроль». У выборки с нарушениями слуха - 49 % по фактору «Самообслуживание» и 56% по фактору «Самоконтроль». У выборки с нарушениями речи - 42% по фактору «Самообслуживание» и 44 % по фактору «Самоконтроль». У выборки с

умственной отсталостью - 37% по фактору «Самообслуживание» и столько же по фактору «Самоконтроль». Это говорит о том, что у детей низкая способность контролировать свои действия, которые направлены на соответствие определенным правилам, поведение характеризуется импульсивностью. Так же дети не стремятся соответствовать правилами, которые предъявляются ребенку регулярно, систематично и постоянно.

В ходе проведенного исследования, целью которого было выявление коэффициента нормативности по методике «Восприятие нормативной ситуации» А.К.Пащенко, были получены следующие результаты: самое большое количество учеников из всех трех групп соответствуют среднему уровню нормативности - 41 ученик. Нижний уровень нормативности составили 6 учеников, и высокий - 9. Соответственно, большое количество детей способны дифференцировать специфическую школьную норму. Группа учеников к низким показателем способны дифференцировать общекультурную норму; и 9 учеников демонстрируют способность различать нормы воспринимаемой ситуации. Надо отметить, что учащиеся, которые демонстрируют способность к освоению специфических норм школы, успешнее в учебной деятельности и определяются педагогом как обладающие высоким групповым статусом.

По результатам методики можно сделать вывод о том, что у большинства детей поведение характеризуется как не опосредованное правилом, направленность действий устремлена по отношению к эмоционально привлекательным внешним факторам. У 7 детей поведение сопровождается либо неконтролируемыми, произвольными движениями или другими действиями, либо продолжительными «замкнутыми».

Таким образом, дети с сравнительно высокими показателями культурной конгруэнтности могут не достаточно критично осваивать норму, что, скорее всего, излишне будет ограничивать свои личностные позиции, а с низкими показателями могут и вовсе отрицать ее, что приведет к неадекватному поведению в ситуациях. Соответственно понимание и соответствие поведения нормативному может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и предостерегать от них, предупреждая девиантные поведение.

Источники и литература

- 1) Алиуллина Ф.М. Понимание нормативной ситуации детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями// XXII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых Ломоносов - Москва, 2015 г;
- 2) Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. Психология для студента/А. Г. Асмолов. – М.: «Litres», 2015.-520 с.;
- 3) Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Культурная конгруэнтность дошкольника в нормативной ситуации и возможности ее исследования / Л.Ф. Баянова, Т.Р. Мустафин // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013.- №4. С.70–75;
- 4) Берлянд И. Е. К постановке проблемы рефлексии как проблемы общения/ И. Е. Берлянд // Методологические проблемы личности: Сб. ст. – М.: Наука, 1981. – С.134-144;
- 5) Пащенко А. К. Развитие нормативного поведения младших школьников: Структурно-диалектический подход/ А.К.Пащенко// Saarbrucken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. - 196 с.

Слова благодарности

Большую благодарность хотелось бы выразить своему научному руководителю, Татьяне Васильевне Артемьевой за поддержку и за ценные советы!