

Социально-психологический тренинг для аутистов с участием здоровых детей.

Ванян Кристина Игоревна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра общей и педагогической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: mrs.vanyan@rambler.ru

Проблема аутистического нарушения становится все более актуальной для современной психологии и педагогики, так как отмечается рост числа случаев сложных нарушений развития среди детей [1].

Ребенок получает диагноз «аутизм», когда у него присутствуют как минимум шесть признаков специфического типа поведения в трех разных областях: социальной, поведенческой и коммуникативной [1, 2].

Особое внимание следует уделить нарушениям социального взаимодействия у детей с синдромом «аутизм». Для решения данной проблемы подходит социально-психологический тренинг, направленный на коррекцию социальной дезадаптации у таких детей.

Гипотезу исследования можно сформулировать следующим образом: социально-психологический тренинг, направленный на овладение навыками общения и коммуникации за сравнительно небольшой период времени совместно со здоровыми детьми является наиболее эффективным методом коррекции социальной дезадаптации у детей с ранним детским аутизмом.

Целью моего исследования стало составление программы тренинга, наиболее подходящей для коррекции социальной дезадаптации у детей с ранним детским аутизмом.

Необходимо предоставить возможность детям с синдромом «аутизм» в рамках социально-психологического тренинга видеть перед собой пример «нормального» детского общения, выстраивания межличностных отношений. Роль «учителей» такого общения будут играть обычные здоровые дети, входящие в одну возрастную группу с аутистами, которые будут участвовать в тренинге. Предполагается, что здоровые дети выступят примером нормального детского общения, включающего в себя игры, распределение ролей, знакомство, тем самым научат аутистов открытому взаимодействию со сверстниками.

Для получения видимых результатов необходимо провести минимум 10 тренингов, группа должна состоять из двух детей с аутизмом и трех здоровых детей, тренинг должен длиться 45-50 минут.

Особенности проведения социально-психологического тренинга для детей с ранним детским аутизмом:

1) Этап «Знакомство» на каждом тренинге. Игры на знакомство должны присутствовать на каждом тренинге для того, чтобы установить доверительные отношения, закрепить положительные эмоции при знакомстве с другими детьми, еще раз повторить и проговорить имена членов группы.

2) Отдых. На каждом тренинге будет выделено десять минут на отдых, во время которого ребенок может заниматься тем, что нравится ему - это его личное время. Мы предполагаем, что после проведения нескольких тренингов, аутисты будут проводить личное время, взаимодействуя с другими детьми.

3) Ролевые игры на каждом тренинге. Проведение ролевых игр на каждом тренинге помогут приобрести и закрепить навыки коммуникации в различных ситуациях и бытовые навыки, которые пригодятся в жизни.

4) Ритуал окончания тренинга. В конце каждого тренинга будет проводиться особый ритуал для обозначения того, что занятие подходит к концу, а также для отдыха детей, восстановления дыхания и спокойного состояния. Таким ритуалом может быть игра с водой (переливание воды из одной емкости в другую) под тихую спокойную музыку.

5) Тренинг должен проводиться три раза в неделю для лучшего закрепления навыков.

6) Группа должна быть неоднородна по половой принадлежности, в нее должны входить и мальчики, и девочки.

7) Помещение, в котором будет проводиться тренинг, должно быть просторным, светлым, с мягким напольным покрытием.

Мы планируем включить в социально-психологический тренинг такие психологические направления и техники, которые наилучшим и нетравматичным образом позволяют проводить коррекцию и развитие у детей с синдромом раннего детского аутизма: арт-терапию, игротерапию, сказкотерапию, лечебную физическую культуру. Комплекс упражнений, разработанных на основе вышеперечисленных методов, поможет достичь высоких результатов в улучшении социального взаимодействия, поведения и коммуникации у детей с ранним детским аутизмом.

Источники и литература

- 1) Нотбом Эллен. 10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом. - М. : Теревинф, 2012.
- 2) Kanner L. Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*. 1943. Vol. 2.