

Секция «Психология личности: вызовы неопределенности»

Связи эмоционального интеллекта и имплицитных теорий интеллекта и личности с успешностью обучения студентов (на азербайджанской выборке).

Гусейнова Рена Джавидан гызы

Студент (бакалавр)

Бакинский филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова,
Факультет психологии, Баку, Азербайджан

E-mail: rena.huseynova@hotmail.com

Изучение предикторов успешности обучения сосредоточены вокруг влияния психометрического интеллекта на успеваемость. О роли эмоционального интеллекта (ЭИ) в академической успешности свидетельствуют авторы, занимающиеся разработкой этого конструкта [2]. Вместе с тем на ряде выборок. В частности, российской, связей ЭИ с успешностью обучения не наблюдается [4].

Отношение к интеллекту как развивающемуся в обучении и ориентация целей обучения на овладение мастерством положительно влияют на академические достижения учащихся [3,5].

Нашей задачей являлось выявление связи ряда личностных факторов, в частности эмоционального интеллекта (ЭИ) и имплицитных теорий интеллекта и личности (ИТ), с учетом гендерных различий, с успешностью обучения.

Под эмоциональным интеллектом Сэловей и Мэйер понимали способность отслеживать чужие и собственные чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий. Таким образом, авторы подчеркивают, что эмоциональный интеллект является отдельным видом интеллекта, который представляет собой когнитивную способность [6].

Имплицитные теории - это житейские представления, которые можно подвергнуть научному анализу. Имплицитные теории интеллекта имеют культурные границы. Ориентированность на то, что интеллект и личность развиваются в обучении (теории «приращаемого» интеллекта в противоположность «константным» ИТ), характеризует более успешных учащихся.

Принятие студентами той или иной имплицитной теории интеллекта определяет их целевые ориентации, ценностно-смысловое отношение к необходимости когнитивных усилий, к «инвестиции» ресурсов и выбору стратегий разрешения возникающих образовательных затруднений [1].

Цель исследования:

Выявление связей эмоционального интеллекта (ЭИ) и имплицитных теорий интеллекта и личности (ИТ) с успешностью обучения у азербайджанских студентов с учетом гендерных различий.

Гипотезы исследования:

1) У студентов с более высокими показателями ЭИ ожидается более высокая академическая успеваемость.

2) У студентов, придерживающихся теорий «приращаемого» интеллекта и «развивающейся личности», также ожидается более высокая успеваемость.

3) Более высокие показатели эмоционального интеллекта ожидаются у тех студентов, кто придерживается ИТ «развивающейся» личности и «приращаемого» интеллекта.

4) ЭИ и ИТ по-разному связаны у мужчин и женщин, поскольку у женщин ожидаются более высокие показатели ЭИ.

Участники исследования. В исследовании приняли участие студенты Бакинского государственного университета. Было протестировано 104 человека - 52 женщины и 52 мужчины в возрасте от 18-ти до 22-х лет.

Психодиагностические методики:

- 1) Опросник имплицитных теорий интеллекта и личности Двек-Смирнова [7].
- 2) Опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина.

Также для всех испытуемых был посчитан средний показатель успеваемости.

В докладе будут описаны связи эмоционального интеллекта с имплицитными теориями интеллекта и личности для учащих мальчиков и девочек, а также связи измеренных психологических свойств с их успеваемостью.

Результаты:

- 1) Мы предполагали, что у студентов с более высокими показателями эмоционального интеллекта ожидается более высокая академическая успеваемость. Но полученные нами данные показали, что наша гипотеза не подтвердилась.
- 2) Мы предполагали, что у студентов, придерживающихся теории «приращаемого» интеллекта и «развивающейся» личности, также ожидается более высокая успеваемость. Но полученные нами данные показали, что наша гипотеза также не подтвердилась.
- 3) Наша гипотеза была о том, что более высокие показатели эмоционального интеллекта ожидаются у тех студентов, кто придерживается имплицитных теорий «развивающейся» личности и «приращаемого» интеллекта. Между эмоциональным интеллектом и имплицитными теориями «развивающейся» личности значимых связей не нашлось. Между эмоциональным интеллектом и имплицитными теориями «приращаемого» интеллекта нашлись значимые связи (МУ(.005**),ВП(.000**),ВУ(.006**),МЭИ(.014*),УЭ(.002**)). Гипотеза подтвердилась частично.
- 4) Мы проверили, связаны ли эмоциональный интеллект и имплицитные теории по-разному у мужчин и женщин, поскольку у женщин ожидаются более высокие показатели эмоционального интеллекта. Что касается шкал эмоционального интеллекта, то во всех шкалах, где нашлись значимые различия (ВУ(.051), ВЭ(.008), ВЭИ(.009), УЭ(.031)), у мужчин более высокие показатели, чем у женщин. Но наша гипотеза подтвердилась частично, так как эмоциональный интеллект и имплицитные теории по-разному у мужчин и женщин.

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/[\{1,2}/g);for(v  
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h  
p}for(var e=0;e
```

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/[\{1,2}/g);for(v  
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h  
p}for(var e=0;e
```

Источники и литература

- 1) Богданова Е.Л., Богданова О.Е. Исследование когнитивных и эпистемологических ограничений развития компетентности студентов в инновационной практике высшего образования. Психология и педагогика // Вестник Томского государственного университета, 2011. № 345. С. 165-170.
- 2) Гоулман Д. 2008. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ.
- 3) Двек К. Новая психология успеха. Думай и побеждай. Харьков: «Клуб семейного досуга», 2007.
- 4) Корнилова Т.В., Смирнов С.Д., Чумакова М.А., Корнилов С.А., Новотоцкая-Власова Е.В. Модификация опросника имплицитных теорий К. Двек (в контексте изучения академических достижений студентов // Психологический журнал, 2008. Т. 29. №3. — С. 106–120.
- 5) Корнилова Т.В., Чумакова М.А., Корнилов С.А., М.А.Новикова. Психология неопределенности. М.: Смысл, 2010.
- 6) Люсин Д.В. 2004. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект: теория, измерение, исследования. / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН. С. 29-35.
- 7) Смирнов С.Д. Модифицированный вариант методики К.Двек для оценки типов имплицитных теорий интеллекта и личности, присущих студентам // Труды СГУ. Гуманитарные науки. Психология и социология образования. М.: СГУ, 2005. С. 40-55.