

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Влияние профессиональной Я-концепции на мотивационную готовность студентов выпускного курса специальности «психология»

Дубоносова Анна Игоревна¹, Низкопклонная Анастасия Сергеевна², Головин Дмитрий Васильевич³, Пурик Елизавета Юрьевна⁴

1 - Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия; 2 - Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия; 3 - Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия; 4 - Волгоградский государственный университет, Волгоград, Россия

E-mail: zodyac@mail.ru

Исследованием мотивационной готовности и профессиональной Я-концепции занимались многие ученые, а именно такие, как Забродин Ю.М., Ефимова О.В., Акбиева З.С., Терновская О.П., Шнейдер Л.Б, Рикель А.М. , Пряжников Н.С., Эриксон Э., Р.Бернс и другие. Однако, изучение феномена профессиональной Я - концепции в соотношении с мотивационной готовностью ранее не было исследовано по отношению к студентам-психологам , что и привлекло наше внимание.

Мы предполагаем, что, чем выше показатели профессиональной Я-концепции, тем выше уровень мотивационной готовности студентов.

С целью изучения особенностей влияния профессиональной Я-концепции на мотивационную готовность нами было проведено исследование, в котором приняли участие студенты выпускных групп специальности «психология» ВолГУ и ВГСПУ в количестве 37 человек.

Исследование проводилось в несколько этапов с использованием количественных и качественных методов получения и обработки данных. На первом этапе (диагностическом) были определены структурные компоненты профессиональной Я-концепции студентов-психологов (Я - реальное, Я - идеальное и образ). С помощью интервью и сетевого анализа интервью, были получены наиболее распространенные качества, присущие образу , а так же некоторые качества реальной и идеальной личности студентов. На основе полученных результатов был разработан опросник, по результатам которого определили Я - реальное, Я - идеальное и образ опрашиваемых студентов[1]. Суммарное количество выбранных качеств респондентами и их соотношение между собой помогли нам охарактеризовать профессиональную Я-концепцию студентов-психологов. В качестве измерения мотивационной готовности мы использовали разработанную методику Сагеевой Е.Р., Аникеенок О.А.[2].

На втором этапе (интерпретационном) полученные результаты были обработаны и проанализированы.

С целью выявления влияния "Профессиональной Я-концепции" на мотивационную готовность мы провели однофакторный дисперсионный анализ. Для проведения данного анализа с помощью сложения трех компонентов: Я-реальное, Я-идеальное, образ психолога, мы получили фактор - профессиональная Я-концепция. В результате анализа наша гипотеза подтвердилась: степень ясности представлений о профессии, профессиональной и личностной самооценки студентов влияет на готовность продолжения профессиональной деятельности. Студенты с высокой степенью ясности с большей вероятностью продолжают профессиональную деятельность по своей специальности, при этом студенты с низкой степенью ясности не станут продолжать профессиональную деятельность по специальности «психология» и в будущем сменят профессию. Студентов со средней степенью ясности, можно охарактеризовать как "не определившихся", но вероятность того, что они продолжают профессиональную деятельность по специальности значительно выше, нежели у

студентов с низкими показателями профессиональной Я-концепции.

Студенты психологи с высокой степенью ясности профессиональной Я-концепции считают наиболее важными факторами мотивационной готовности те, которые связаны с материально-техническим обеспечением рабочего места, возможностями карьерного роста и признания. В свою очередь, студенты психологи с низкой степенью ясности профессиональной Я-концепции не могут выделить наиболее важные факторы в профессиональной деятельности специалиста психолога.

Так же в исследовании дополнительно нам удалось рассмотреть особенности влияния компонентов профессиональной Я-концепции на мотивационную готовность:

- 1) Студенты с высокой степенью сформированности Я-реального выделяют наиболее важные факторы профессиональной деятельности следующее: материально-техническое обеспечение кабинета, отдых, признание. В свою очередь студенты с низкими показателями Я-реального не могут выделить аналогичных факторов.
- 2) Студенты с высокой степенью сформированности Я-идеального как наиболее важные факторы профессиональной деятельности выделяют: признание, экономические условия труда, возможность карьерного роста и профессионального саморазвития. А студенты с низкой степенью сформированности Я-идеального как наиболее важный фактор профессиональной деятельности выделяют экономические условия труда. На наш взгляд это говорит о том, что чем выше уровень ясности представления Я-идеального (профессиональной самооценки) у студентов, тем больше их стремление к саморазвитию в профессиональном плане. А при низком уровне ясности представления Я-идеального (профессиональной самооценки) у студентов наблюдается нацеленность, в первую очередь, на получение финансовых выгод от будущей профессиональной деятельности, а не на саморазвитие.
- 3) Студенты с высокой степенью сформированности образа психолога как наиболее важные факторы профессиональной деятельности выделяют: возможность карьерного роста и профессионального саморазвития, материально-техническое обеспечение рабочего места и признание.

Таким образом, выявлено, что, чем больше студент знает о реальных и идеальных качествах своей личности и профессиональных качествах, присущих профессии, тем выше мотивация к продолжению профессиональной деятельности по выбранной специальности. Проблема мотивации к продолжению профессиональной деятельности в системе обучения студентов-психологов не является объектом должного научного внимания. Следует обратить внимание на формирование знаний о факторах профессиональной деятельности психолога, таких как возможность к саморазвитию, карьерному росту и признанию. Результаты исследования можно применить в контексте профориентационных и коррекционных мероприятий со студентами, заканчивающих обучение в ВУЗе для создания успешных кадров.

Источники и литература

- 1) Рикель А.М. Профессиональная Я-концепция и профессиональная идентичность в структуре самосознания личности. Часть 1-2 [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N2(16)-N3(17). URL:<http://psystudy.ru> (дата обращения: 13.01.2016). 0421100116\0017 – 0421100116/0034
- 2) Сагеева Е. Р. Аникеенок О. А. Мотивационная готовность студентов к будущей профессиональной деятельности и проблемы ее изучения. //Казанский педагогический журнал. Выпуск № 3 / 2011. ГРНТИ: 15 — Психология. ВАК РФ: 19.00.00. УДК: 159.9