

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Особенности проявления уровня тревожности у младших школьников
обучающихся в гимназии и в средней школе.**

Алексеева Ольга Сергеевна

Студент (специалист)

Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка,
Факультет психологии, Кафедра социальной психологии, Минск, Беларусь

E-mail: purgatorysouls@yandex.ru

Большое разнообразие общеобразовательных учреждений ставит перед родителями непростую задачу - что выбрать для ребенка? По данным Министерства Образования Республики Беларусь в 2014/2015 учебном году функционирует 3077 учреждений общего среднего образования, в которых обучаются свыше 932000 учащихся. Немаловажным фактором выбора того или иного заведения общего среднего образования является его местоположение. Однако, прежде чем размышлять о выборе улицы, где будет находиться учреждение, и куда будет ходить ребенок, родители в первую очередь задумываются о том, что это будет за учреждение: школа или гимназия. Этот выбор родители делают пусть и не легко, но все же не сильно задумываясь о том, как это может повлиять на эмоциональное состояние их ребенка.

Чтобы поступить в 5-ый класс гимназии ребенок должен выдержать вступительные экзамены. И эти же экзамены будут сопровождать его учебную деятельность при переходе на другие ступени образования, когда в средней школе экзамены проводятся лишь в 9-ых и 11-ых классах. Можно предположить, что тревожность у младших школьников обучающихся в гимназии будет выше, чем у младших школьников обучающихся в средней школе. Таким образом перед психологами встает задача выявления на ранних этапах онтогенеза уровня тревожности у детей, а это по исследованию А. М. Прихожан 2-ой и 3-ий класс обучения, и его коррекции для дальнейшего гармоничного развития ребенка.

Согласно А.М. Прихожан, тревожность представляет собой переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента [2]. Важно понимать, что в состоянии тревоги мы, как правило, переживаем не одну эмоцию, а некую комбинацию или паттерн различных эмоций, каждая из которых оказывает влияние на наши социальные взаимоотношения, на наше соматическое состояние, на наше восприятие, мысли и поведение.

Характеристика выборочной совокупности.

В исследовании приняли участие школьники 3-их классов «ГУО Гимназия №15 г. Минска» и «ГУО СОШ № 190 г. Минска». Общее количество испытуемых - 30 человек. Исследование проводилось с применением методики диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

Результаты исследования.

Общий уровень тревожности у детей младшего школьного возраста, обучающихся в средней школе, по методике школьной тревожности Филлипса состоит из 4 человек имеющих уровень тревожности повышенный, большинство же испытуемых находятся в категории с низким уровнем тревожности, что свидетельствует об их эмоциональном благополучии. Так же это подтверждается отсутствием испытуемых с высоким уровнем тревожности. очень малое количество детей, а именно по 3 человека на фактор, имеют высокую тревожность. К этим факторам относятся: «Страх самовыражения», «Страх ситуации проверки знаний», «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих», и только один

человек испытывает тревожность высокого уровня по фактору «Переживание социального страха».

Повышенная тревожность наблюдается по всем факторам и в количественном показателе встречается: 53-60% (8-9 человек) - «Общая тревожность в школе», «Страх ситуации проверки знаний», «Проблемы и страхи в отношениях с учителем». 20-33% (3-5 человек) - «Переживание социального страха», «Фрустрация в потребности достижения успеха», «Страх самовыражения», «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу».

Общий уровень тревожности у детей младшего школьного возраста, обучающихся в гимназии, по методике школьной тревожности Филлипса состоит из практически половины, 46% (7 человек), имеющих повышенную тревожность. 8 человек из выборки имеют низкий уровень тревожности и ни у одного человека не проявился высокий уровень тревожности. 13-20% это 2-3 человека из выборки с высоким уровнем тревожности наблюдаются в факторах: «Общая тревожность в школе», «Страх самовыражения», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу», «Проблемы и страхи в отношениях с учителем». 26-33% это 4-5 человек с высоким уровнем тревожности наблюдаются в факторах: «Страх ситуации проверки знаний», «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих». Уровень повышенной тревожности присущ испытуемым по всем восьми факторам, однако наибольшее количество 9 человек это 60%, наблюдается в факторе «Проблемы и страхи в отношениях с учителем», что свидетельствует о возможных проблемах во взаимодействии «учитель-ученик».

Таким образом можно сказать, что гипотеза, выдвинутая в начале исследования подтвердилась полностью. Тревожность у младших школьников обучающихся в гимназии оказалась выше, чем у младших школьников обучающихся в средней школе.

Однако, стоит заметить, что высокий уровень общей тревожности не был выявлен ни у одного испытуемого из обеих выборок, что свидетельствует о не критичности эмоционального состояния детей и возможности проведения успешной коррекционной работы в дальнейшем.

Источники и литература

- 1) Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
- 2) Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М., 2000.

Слова благодарности

Спасибо научному руководителю Пузыревич Наталье Леонидовне.