

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Учебная мотивация в начальном, среднем и старшем звене школьного обучения**

**Поливанова Анжелика Викторовна**

*Студент (специалист)*

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

*E-mail: anzhelika.shtriccker@yandex.ru*

В связи с социальными изменениями и изменениями образовательного пространства, проблема учебной мотивации старших и младших школьников становится одной из центральных проблем, с которыми сталкиваются учителя, родители и психологи. В своей работе мы исследовали мотивацию к обучению младших и старших школьников, её динамику и общую характеристику на протяжении двух лет (в исследовании приняли участие 53 ученика). С помощью методики М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» и методики Г.А. Карпова «Учебная мотивация» мы установили, что в первом классе очень высокий уровень мотивации составляет 9%, высокий уровень - 45%, нормальный (средний) уровень - 45%, сниженный уровень - 0%, низкий уровень - 0%. Дети стремятся учиться, школьные уроки представляются им интересными и полезными. Для учащихся первого класса, важны уроки, посещение школы, выполнение школьного задания. И здесь очень важную роль играет их первый учитель.

Из 100% учеников пятого класса высокий уровень познавательного мотива наблюдается у 20% школьников, средний уровень составляет 80%. Совершенно отсутствует низкий уровень. Высокий уровень мотива достижения составляет 40%, а средний уровень равен 60%. Хороший показатель саморазвития, 85% составляет средний уровень, 13% низкий уровень, высокий уровень саморазвития отсутствует. Высокий уровень мотива достижения равен 40%, 52% средний уровень, и 6% составляет низкий уровень. Это нормальные показатели для учащихся пятого класса. Ребята обладают познавательным интересом, они проявляют потребность в интеллектуальной активности, стремятся овладеть новой информацией, проявляют стремление к учебному процессу. По шкале «внешние мотивы» высокий уровень составляет 20%, а средний - 80% - для учащихся пятого класса важную роль играет оценка, похвала учителей и родителей, о чем нам и свидетельствуют данные показатели. В целом ребята проявляют стремление к знаниям, достижению своих целей. Школьники общительны, активны, у них хорошо развито познание и самопознание. Перейдя в пятый класс, то есть в новый школьный период, ребята хорошо адаптированы и уровень мотивации не снизился.

У учащихся восьмого класса, мы можем наблюдать высокие показатели коммуникации, что характерно для данного возраста. Ребята много времени уделяют общению, как в школе, так и вне школьных стен. Высокий уровень саморазвития равен 28%, средний равен 71%. Высокие показатели мотива достижения составляют 42%, средний уровень 57%, низкий уровень показателя мотивации достижения 0%. Также у школьников хорошо развиты познавательные мотивы, о чем нам говорит высокий показатель равный 21%, средний уровень 78%. У ребят достаточно развиты коммуникативные навыки, есть тенденция к саморазвитию, развит познавательный мотив и мотив достижения. Присутствует так же внешняя мотивация.

У учащихся десятого класса высокий уровень достижения цели (66%), низкий уровень отсутствует. Высокий уровень мотива саморазвития равен 66%, низкий уровень равен 33%. Хорошие показатели познавательного мотива, ребята стремятся познавать мир, узнавать новую информацию. У школьников хорошо развито социальное взаимодействие с обще-

ством. Присутствуют высокие показатели внешнего мотива.

В целом, результаты исследования свидетельствуют о наличии интереса к учёбе, достаточно высокой мотивации, что может быть связано с подготовкой к экзаменам, с выбором будущей профессии. Ребята достаточно времени уделяют учебному процессу.

Через год мы провели повторное исследование и увидели следующие результаты. Мы обнаружили, что у учащихся второго класса значительно снижается мотив к обучению. Очень высокий уровень составляет - 16%, высокий уровень - 16%, средний уровень - 11%, сниженный уровень - 33%, низкий уровень - 22%. Д.Б. Эльконин отмечал, что ребенок очень чуток к тому, как учитель относится к другим детям [3]. Мы можем предположить, что сниженный уровень мотивации в данном случае может зависеть от специфики взаимоотношений учителей и учащихся. Школьники разных классов заявляют об общем утомлении, отсутствии свободного времени, апатии. Во втором классе у детей появляются новые предметы, такие как иностранный язык, а в некоторых школах и информационные технологии, что влияет на детскую утомляемость, а следовательно и на снижение учебной мотивации.

У учащихся шестого класса мы можем так же отметить снижение уровня саморазвития. Высокий уровень - 0%, средний - 77%, а низкий - 22%. Высокий уровень познавательного мотива - 9%, средний - 90%, низкий уровень - 0%. Высокий уровень мотива достижения равен 54%, средний уровень - 40%, низкий уровень - 4%. Усиливается показатель внешнего мотива. Сниженные показатели мы можем интерпретировать, как стремление показать себя взрослым. В этот период мотив к обучению и саморазвитию уходит на второй план.

По результатам учащихся девятого класса мы наблюдаем положительную динамику. Высокий уровень познавательного мотива - 8%, средний - 91%, низкий уровень - 0%. Высокий уровень мотива достижения составляет - 41%, средний уровень - 58%, низкий уровень - 0%. Высокий уровень коммуникативного мотива составляет - 25%, средний уровень - 75%, низкий уровень - 0%. Мотив саморазвития снижается. Мы можем сделать вывод о том, что в данном периоде ученики больше времени уделяют общению со сверстниками. У них высокие результаты познавательного мотива и мотива достижения, что может свидетельствовать о подготовке к государственной итоговой аттестации.

Интересные изменения мы можем наблюдать у учащихся одиннадцатого класса. Высокий уровень саморазвития составляет 16%, средний уровень - 33, низкий уровень - 50%. Высокий уровень мотива достижения - 33%, средний уровень - 66%, низкий - 0%. Уровень познавательного мотива остался без изменений. Значительно снизился внешний мотив. Высокий уровень внешнего мотива составляет 16%, средний уровень - 83%, низкий уровень - 0%. У ребят значительно иссякли ресурсы к обучению. У них нет цели, которая бы определяла их будущее, выбор их профессии. Мы можем предположить, что учащиеся продолжили свое обучение в одиннадцатом классе по желанию их родителей.

Проанализировав результаты по всем классам, мы сделали вывод о том, что несмотря на то, что у ребят есть снижение учебной мотивации, они осваивают учебный материал, стремятся узнавать и познавать новое. Стоит отметить, что для всех школьников значим внешний мотив (оценка, похвала, наказание, поощрение), что также оказывает влияние на процесс обучения.

### Источники и литература

- 1) 1. Выготский Л. С. В. Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. М.:

Педагогика-Пресс, 1999.

- 2) 2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М.: Российское агентство. 1996, - 774с.
- 3) 3. Хилько М.Е. Ткачева М.С. Конспект лекций. М.: 2010, - 194 с.