

Секция «Современные тенденции исследований возрастной психологии и психологии развития»

Развитие социо - эмоциональной компетентности в младшем школьном возрасте

Тарасова Кристина Сергеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия

E-mail: christinap@bk.ru

Анализ эмоциональной сферы младшего школьника - актуальная проблема в равной степени, как для психологов, так и для педагогов, в связи с возрастающими социальными требованиями к социо - эмоциональной компетентности (СЭК) как базового элемента системы сознательного управления поведением на последующих этапах развития. В литературе для описания данного ряда способностей используются широкий круг терминов: коммуникативная компетентность, эмоциональная компетентность, компетентность в общении, социальная компетентность, эмоциональный интеллект, эмоциональная грамотность. Наиболее интегративным нам видится понятие социо - эмоциональной компетентности, которое мы определяем, опираясь на концепцию Д. Големана [3], как систему способностей, включающую следующие компоненты: понимание себя, эмпатию, коммуникативное целеполагание и мотивацию, саморегуляцию и социальные навыки.

В литературе имеются указания на то, что определенные социо-эмоциональные способности возрастают и обогащаются от дошкольного к подростковому возрасту [1]. Но данных о том, как происходит развитие социо-эмоциональной компетентности внутри младшего школьного возраста, пока недостаточно.

Нами была сформулирована гипотеза о том, что развитие отдельных компонентов СЭК происходит гетерохронно в младшем школьном возрасте на фоне общего возрастания уровня социо - эмоциональной компетентности от второго к четвертому классу. С целью проверки данного предположения было проведено исследование.

В качестве основного диагностического инструмента была использована Методика оценки эмоциональной грамотности для детей в возрасте от 7 до 11 лет А. Фопеля и П. Шарпа (Emotional Literacy: Assessment and Intervention - Ages 7 to 11 by Adrian Faupel, Peter Sharp & colleagues), позволяющая оценить уровень развития социо - эмоциональных способностей младших школьников по выделенным компонентам. Оценка производится с использованием трех стандартизированных опросников: для ребенка, для учителей, для родителей или других близких взрослых. Опросники состоят из 25 утверждений с вариантами ответа: «Совершенно верно», «Верно», «Почти верно» и «Совсем не верно».

В исследовании участвовали 192 учащихся 2,3 и 4 классов Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы гимназия № 1582 (110 девочек и 82 мальчика), их родители и учителя (классные руководители). Средний возраст детей составляет 9,4 года.

Оценивание уровня развития социо - эмоциональной компетентности младших школьников происходило по общему уровню СЭК и по каждому компоненту в отдельности. Согласно результатам диагностики суммарного уровня социо - эмоциональной компетентности 27,5% всех участников исследования имеют низкий уровень социо - эмоциональной компетентности, 39,9 % детей имеют средний уровень развития социо - эмоциональной компетентности и 32,6 % учащихся 2-4 классов имеют высокий уровень СЭК.

Далее, по показателям всех шкал и суммарному уровню СЭЖ методом кластерного анализа мы разделили детей на 3 группы: 1. Дети с низким уровнем СЭЖ; 2. Дети со средним уровнем СЭЖ; 3. Дети с высоким уровнем СЭЖ. В первую группу вошли 49 человек (23 девочки и 26 мальчиков), из них 10 учащихся 2-х классов, 14 учеников 3-х классов и 25 четвероклассников. В группу со средним уровнем развития СЭЖ вошли 71 человек (35 девочек и 36 мальчиков), из них 30 второклассников, 20 третьеклассников и 21 четвероклассник. В группе с высоким уровнем СЭЖ 58 участников (43 девочки и 15 мальчиков), из них 14 учеников 2-х классов, 18 учеников 3-х классов и 26 учеников 4-х классов.

Между кластерами обнаружены значимые различия по всем показателям на уровне значимости $p < 0,0001$ по статистическому критерию Краскелла-Уоллиса, что подтверждает адекватность данного распределения участников исследования по уровню СЭЖ. Распределение детей из разных классов по кластерам представляется довольно равномерным.

Между показателями учеников вторых, третьих и четвертых классов по *суммарному уровню СЭЖ* значимых различий **не обнаружено**. Однако существуют значимые различия по *отдельным компонентам СЭЖ* между учениками вторых и четвертых классов: в уровне **самоосознания** - при $p = 0,038$ и в степени владения **социальными навыками** - при $p = 0,039$. Повышение уровня самоосознания от второго к четвертому классу может иметь обоснование в особенностях младшего школьного возраста. Важными новообразованиями данного возрастного этапа является появление дифференцированной самооценки, развитие рефлексии, способности к анализу, развитие и усложнение знаний о мире и о себе, что позволяет младшим школьникам лучше понимать себя и адекватнее оценивать свои способности, свои сильные и слабые стороны, свое положение в классе и других социальных группах [2]. Развитие социальных навыков от второго к четвертому классу также представляется нам закономерным в связи с тем, что четвероклассники обладают большим опытом общения как со сверстниками, так и со взрослыми в разных ситуациях, которые требовали бы от них разных навыков взаимодействия. Четвероклассники обычно включены в большее количество социальных групп, чем второклассники, и у них было больше возможностей для тренировки социальных навыков. Кроме того, ученики четвертых классов находятся на грани вступления в младший подростковый возраст, ведущей деятельностью которого будет уже не учение, в которое активно погружены второклассники, а межличностное общение. Таким образом, развитие социальных навыков, являющихся значимой характеристикой для успешности в общении, как бы подготавливает переход из младшего школьного в подростковый возраст для четвероклассников.

Отсутствие значимых различий в других показателях СЭЖ между учениками вторых, третьих и четвертых классов позволяет нам выдвинуть предположение о том, что социо-эмоциональная компетентность относится к индивидуальным особенностям ребенка и не является возрастнo-специфической характеристикой. Данное предположение нуждается в проверке и открывает поле для дальнейших исследований социо-эмоциональной компетентности в детском возрасте.

Источники и литература

- 1) Карелина, И.О. Эмоциональное развитие детей 5-10 лет, Ярославль, Академия развития, 2006. – 144 с.
- 2) Цукерман, Г.А. Десяти – двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии, Вопросы психологии 1998, №3. – 17-31 с.
- 3) Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ, Bloomsbury Publishing. 1996. 368p.

Слова благодарности

Благодарю своего научного руководителя доцента кафедры возрастной психологии и психологии развития, кандидата психологических наук Чеснокову О.Б. за чуткое и внимательное наставничество и помощь во все годы совместной работы и сотрудничества.