

## Научно-методический проект в средней и старшей школе

Научный руководитель – Чотчаева Марина Юрьевна

*Каплиева Александра Викторовна*

*Выпускник (магистр)*

Ставропольский государственный педагогический институт, Психолого-педагогический факультет, Ставрополь, Россия  
*E-mail: klyaksashd@mail.ru*

Аннотация: В статье рассматривается значение использования научно-методического проекта в средней и старшей школе.

Результаты исследования дали возможность выявить особенности применения научно-методического проекта в старшей и средней школе, а также определить влияние на развитие личности научно-методического проекта.

Abstract: The article discusses the importance of using the scientific and methodological project in secondary and high school. The results of the study made it possible to identify the features of the application of the scientific and methodological project in high and high school, and also to determine the impact on the development of the personality of the scientific and methodological project.

Ключевые слова: научно-методический проект, школа, деятельность.

Index terms: scientific and methodological project, school, activity.

Актуальность исследования заключается в важности всестороннего развития учеников старшей и средней школы, а процесс подготовки научно-методического проекта дает возможность проявления творческих способностей, проведения исследовательской деятельности, изучения и изложения новых для школьника материалов. Все это способствует формированию необходимых для успешного становления личности качеств, а также помогает при выборе будущей профессии.

В современном обществе, научно-проектная методика подробно изучается как зарубежными, так и отечественными авторами: О.М. Моисеевой, Е.С. Полат, И. Д. Чечель, В. В. Гузеевым, Н. Шамовой, Д. Русковой, В.Н. Янушевским и др.

Для повышения эффективности уроков в школах необходимо, чтобы полученные в процессе обучения навыки подкреплялись практическими действиями ученика или же теоретические познания будут достигаться в ходе собственных исследований. Необходимо организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы ученик мог овладеть знаниями, умениями и навыками на необходимом уровне, наиболее полно раскрыть свои способности и двигаться в своем развитии дальше. Для решения подобных задач вводится создание научно-методических проектов в школе.

Научно-методический проект представляет собой научное исследование, целью которого является получение собственных, т.е. авторских выводов и результатов.

Научно-методический проект можно рассматривать в зависимости от того кем он осуществляется. Выделяется два основных субъекта, которые могут реализовывать методический проект: ученик и учитель.

Для педагога научно-методический проект - это, прежде всего, работа, направленная на перспективное развитие педагогического процесса, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиска новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств, технологий организации учебного процесса, в основе которого лежит проведение исследования и обобщение передового опыта.[1] Кроме того, научно-методический проект,

базируется на методической деятельности, связанной с самообразованием педагога, работой с дидактическими средствами, повышением квалификации в предметной области. Для учителя реализовывать научно-методический проект означает проводить организационно-методическую работу (мероприятия по созданию и управлению проектом).

Использование в своей работе научно-методических проектов для педагога позволяет повысить свой профессиональный уровень (квалификацию).

Профессиональная квалификация - это степень и вид профессиональной подготовленности человека, совокупность имеющихся у него знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения определенного вида работы. Кроме того, профессиональная квалификация влияет еще на качество и сложность выполняемой деятельности. У педагогов уровень профессиональной квалификации выражается в категории, присвоенной учителю.

Кураторство или создание научно-методического проекта в средней и старшей школе является фактором, влияющим на повышение профессиональной квалификации, которая также определяет успешную деятельность по специальности и характерна для специалистов.

В случае, когда субъектом реализации научно-методического проекта выступает ученик средней или старшей школы, под ним понимается процесс, в котором учащийся самостоятельно решает учебные задачи, делая осознанный выбор и самих задач и способа их решения, кроме того, им проводится исследовательская работа по выбранной теме.

Исследовательская деятельность, представляет собой специфическую деятельность, регулируемую сознанием и активностью личности, с целью удовлетворения познавательных и интеллектуальных потребностей. Результатом проведения исследовательской деятельности является получение нового знания, которое приобретает в соответствии с поставленной целью.

В процессе осуществления научно-методического проекта в старшей и средней школе происходит:

1. Изучение фактов и явлений;
2. Определение конкретных способов и средств действий;
3. Постановка проблемы;
4. Вычленение объекта исследования;
5. Построение плана деятельности;
6. Проведение эксперимента;
7. Описание и объяснение полученных фактов;
8. Создание гипотезы (теории);
9. Предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности;

10. Графическое  
или теоретическое составление проекта.

Проектная деятельность учащихся, является одним из методов развивающего обучения, который направлен на развитие самостоятельных исследовательских умений, что влияет на формирование творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Кроме того, создание научно-методического проекта благотворно влияет на творческую активность учащихся. В основном она формируется в процессе самостоятельной деятельности учащегося. Это связано, прежде всего, с тем, что создание плана действий происходит самим учеником, и базируется на его способностях, интересах, потребностях.

Многие ученые занимались исследованием влияния научно-проектной деятельности на личность человека и пришли к выводам, что:

1. как в нашей стране, так и за рубежом, многие известные личности (политики, бизнесмены, искусствоведы, и прочие) с хорошо развитым проектным мышлением и освоившие научно-методический проект как вид исследовательской деятельности.
2. подготовка научно-методического проекта способствует, формированию умения самостоятельно находить и перерабатывать нужную информацию, а также использовать ее в нужном контексте для решения поставленной задачи.
3. проектная и исследовательская деятельность учеников положительно влияет на усвоение учебного материала, происходит повышение интереса к дисциплине.
4. подготовка научно-методического проекта развивает навыки самостоятельной работы учащихся, формирует творческие умения к решению проблем.
5. так как при создании, проекта ученик работает по собственному плану действий, он сам выбирает способы и средства для достижения поставленных результатов. Также в процессе работы происходит смена видов деятельности (практическая работа чередуется с теоретической), что важно для снижения утомления.
6. приобретаемые навыки работы с научной литературой, интернет-ресурсами способствуют не только учебной деятельности и выбору профессии, но и обогащают жизненный опыт подростка.
7. подготовка и кураторство научно-методического проекта позволяет педагогу повысить свой профессиональный уровень, сделать уроки интереснее для школьников, способствовать развитию исследовательской мотивации учеников.

В период обучения в старшей и средней школе происходит активное развитие ученика, приобретение им всесторонних знаний, приобретает умение справляться с различными жизненными ситуациями, происходят первые попытки в самостоятельном решении каких-либо проблем. Реализация научно-методического проекта помогает приобрести навыки самостоятельного решения исследовательских проблем, постановки и подтверждению гипотез. Дети учатся брать на себя ответственность, ставить и достигать определенные цели

### Источники и литература

- 1) Литература 1. Ерошина, В.И. Методическая деятельность педагога // Профессионал. – 2004. - № 3. – С. 21 – 24. 2. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник. 2-е изд./ Одинцова О. В. – М.:Просвещение. 2015. – 305 с. 3. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения / Н. Е. Эрганова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 162 с.