

Секция «Лингвистика: Текст и дискурс: проблемы анализа и интерпретации»

**Лингвосинергетический потенциал англоязычных вебинаров по обучению
английскому языку и перспективы его развития**

Научный руководитель – Харьковская Антонина Александровна

Танчук Анастасия Сергеевна

Аспирант

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П.

Королева, Социально-гуманитарный институт, Самара, Россия

E-mail: tanchukas93@gmail.com

С развитием современных технологий и процессов глобализации разные сферы научных знаний начинают активно взаимодействовать и проникать друг в друга, обеспечивая расширение научного потенциала для исследований. Лингвосинергетика как относительно новое направление в изучении языка как открытой сложной нелинейной системы открывает возможности для совершенствования методологических схем и подходов к научному осмыслению результатов, полученных в сфере исследований языка. Ученые, чьи работы выполнены в русле данного направления современного языкознания, предпринимают попытки к описанию и выявлению механизмов саморегулирования языка и дискурса в состоянии неравновесности, возникающем в ходе их развития [Пономаренко 2004: 7].

Изучению дискурса с позиций синергетики посвятили свои работы Е.В. Пономаренко [Пономаренко 2007: 14], И.В. Савина [Савина 2006: 1], В.А. Пищальникова [Пищальникова 1998: 5], В.Г. Борботько [Борботько 2007: 4], МОИСЕЕВА? И ДР, и др. ученые. Исследователи рассматривают дискурс как «средство отражения мыслительных, чувственных, психических процессов, свойственных человеку» [Пономаренко: 8]. Английский язык, являясь языком международного общения и, как следствие, включающий в себя не только ценности, культуру и особенности менталитета носителей языка, но и активно адаптирующийся к особенностям речевого поведения представителей других наций и народов, является одним из наиболее ярких примеров открытой сложной нелинейной системы. Английский дискурс, в свою очередь, обладает основными характеристиками синергетических систем (нелинейность, неравновесность, незамкнутость, иерархичность, динамичность и др.), которые реализуются в условиях активного взаимодействия с окружающей средой, активно меняющейся и развивающейся в современных условиях глобализации и интернетизации общества [Там же: 10].

Вебинар как сложное относительно новое коммуникативное явление, сочетающее в себе характеристики как образовательного, так и интернет-дискурса, заслуживает пристального внимания исследователей-языковедов.

Рассматривая вебинар с позиций синергетического подхода, следует учитывать, что в его основе лежат коммуникативные цели образовательного дискурса, а именно, - донесение знаний, социализация и развитие личности. Аттрактором здесь выступает контекст и среда интернет-пространства, которая накладывает определенные рамки проведения занятия с учетом специфики компьютерно-опосредованной среды. Таким образом, формат проведения лекции в институте образования в традиционном ее понимании вынужден подчиняться новым условиям своего существования, внося изменения прежде всего в свое структурное оформление. Лекция в онлайн формате включает в себя характерные для интернет-среды и компьютерно-опосредованной коммуникации структурные компоненты, транслируя через языковые средства новую информацию о том, что процесс образования погружен в непривычное учебное пространство. При сохранении изначальных целей образовательного дискурса мы наблюдаем в вебинаре композиционные изменения привычного

формата занятия, которые проявляют себя в добавлении вопросно-ответной сессии на заключительном этапе (Q&A session) и проверки устойчивости интернет-соединения в начале и по ходу развертывания вебинара. Нормы и экстралингвистические факторы коммуникации интернет-среды, в свою очередь, вынуждают лектора включать в структуру повествования новые лексические единицы и паралингвистические средства коммуникации для максимального достижения прагматического эффекта. Так, например, для речи вебинара характерно присутствие лексики, связанной с каналом коммуникации, использование коммуникативной стратегии установления связи и активное внедрение идеологических и параграфических средств невербальной коммуникации, обеспечивающих возможность получения моментальной обратной связи от аудитории и стимулирующих использование аудио- и видео- демонстраций. Точки бифуркации вебинара, как нового жанра виртуального образовательного дискурса, не изменяют мотивационные и целевые установки участников дискурса, однако подразумевают модусные изменения, в данном случае, - переход от устного вида дискурса к устно-письменной его вариации в виду условий, которые диктует интернет-среда коммуникации. К таким условиям относятся: 1) отсутствие возможности для адресата «материального» или непосредственно личного присутствия; 2) отсутствие возможности у адресанта визуального контакта с адресатом, что требует от него разработки определенных схем взаимодействия с аудиторией и смещения фокуса внимания на окно чата, где можно проверить достоверность понимания предоставляемой информации. Энтропия или степень неопределенности вебинара, в отличие от традиционной лекции, гораздо выше, так как хронотоп в данных условиях существования в компьютерно-определенной среде нарушен (возможность участия online/ offline). Соответственно, степень того, что может произойти непредсказуемое - отключение связи (интернета) или поломка технического оборудования - очень высока в виду условий существования и реализации вебинара в контексте интернет пространства. Это влечет за собой наличие таких композиционных особенностей, как прерывание хода повествования с целью проверки качества связи с аудиторией и устранения технических неполадок

Таким образом, с учетом всех вышеперечисленных особенностей, нам представляется возможным утверждать, что вебинар, с точки зрения лингвосинергетического подхода, является сравнительно новым самоорганизующимся жанром виртуального образовательного дискурса. В рамках данного дискурсивного пространства происходит адаптация образовательного дискурса к условиям существования в интернет-среде с сохранением целей обучения.

В этом случае следует учитывать необходимость методичного встраивания структурных, лексических и экстралингвистических элементов традиционного формата проведения семинара или лекции к условиям их реализации и существования в интернет-пространстве. Такое взаимопроникновение находит свое отражение не только на композиционном и лексическом уровнях, но также проявляется себя в выборе коммуникативных стратегий и тактик, использовании паралингвистических средств для формирования и передачи профессиональных знаний, умений и компетенций.

Источники и литература

- 1) 1. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике. — М.: КомКнига. 2007. 288 с.
- 2) 2. Пищальникова В.А. К становлению лингвосинергетики // Москальчук Г.Г. Структурная организация и самоорганизация текста: Монография / Вступ. ст. Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та. 1998. С. 5-11
- 3) 3. Пономаренко Е. В. О принципах синергетического исследования речевой деятельности// Вопросы филологии. 2007. № 1. С. 14-23.

- 4) 4. Пономаренко Е.В. Системность функциональных связей в современном английском дискурсе : Дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.04, 10.02.19 : М., 2004 447 с.
- 5) 5. Савина И. В. Лингвосинергетические аспекты функционирования глаголов коммуникации (на материале английского языка): Автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Ирина Владимировна Савина: ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия». 2009. 24 с.