

Секция «Методика преподавания иностранных языков и лингводидактика: Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков»

Взаимосвязь структуры международного квалификационного экзамена по китайскому языку HSK и российского единого государственного экзамена по китайскому языку и их целевого адресата

Научный руководитель – Афанасьева Людмила Юрьевна

Фурсаева Алена Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Кафедра теории преподавания иностранных языков, Москва, Россия

E-mail: smile007smile007@gmail.com

Данная научная работа посвящена рассмотрению и анализу экзаменов, разработанных с разной целью и отличающихся сферами использования, но проверяющих уровень знания одного и того же предмета - китайского языка. В XXI веке этот язык занимает далеко не последнее место. Китайский язык можно назвать языком мирового значения. В списке языков международного значения китайский язык занимает второе место. Он также является одним из шести языков, имеющих статус официальных языков ООН.

Официальные представители данной международной организации, решающей проблемы общечеловеческого характера, указывают на необходимость «правильного перевода в рамках этих шести языков как в устной, так и письменной форме», поскольку именно на данных шести языках происходит коммуникация в вопросах глобального значения. [1]

Из приведенных выше факторов следует актуальность изучения китайского языка, а, следовательно, актуальность качественной проверки знания этого языка на разных уровнях.

В данной работе рассматривается экзамен по китайскому языку, по своему значению сравнимый с TOEFL, а именно - HSK ([U+6C49] [U+8BED] [U+6C34] [U+5E73] [U+8003] [U+8BD5]). Мировое значение этот экзамен приобрёл в 2010 году, когда право его проведения получила мировая система Институтов Конфуция. [2]

Кроме того, данная работа содержит анализ российского единого государственного экзамена по китайскому языку. По наказу правительства Рособнадзор начал заниматься вопросом включения китайского языка в перечень предметов для сдачи ЕГЭ в 2015 году. Эту идею удалось воплотить к 2019 году. [3]

Цель данного исследования - провести сопоставительный анализ экзаменов HSK и ЕГЭ по китайскому языку в соответствии с особенностями и возможностями их целевого адресата. Для достижения данной цели были выполнены следующие задачи: ознакомление с образовательными стандартами, на которые опирались составители указанных выше экзаменов; изучение структуры экзаменов; исследование целевого адресата экзаменов посредством рассмотрения критериев оценивания работы. Методами исследования являются сравнительный, исторический и культурологический анализ.

В качестве критериев сравнения были выбраны следующие параметры: образовательные стандарты, лёгкие в основу структуры экзамена; элементы содержания экзамена; критерии оценивания работы экзаменуемых; возможности и особенности целевого адресата экзамена.

Данная работа состоит из трёх глав. В первой главе рассматривается основная цель каждого из экзаменов и история их введения. Вторая глава включает в себя подробный сравнительный анализ экзаменов на основе вышеуказанных критериев, а также выявляет

преимущества и недостатки каждого из экзаменов. Третья глава даёт представление о целевом адресате данных экзаменов.

Таким образом, в ходе исследования данной темы удалось не только сравнить исследуемые экзамены по вышеуказанным критериям, но и на основе этого анализа выявить преимущества и недостатки каждого из экзаменов и предложить более усовершенствованную систему проведения проверки знания китайского языка в соответствии с возможностями целевого адресата.

Источники и литература

- 1) Интернет-ресурс: Org.ru: <https://www.un.org/ru/sections/about-un/official-languages/>
- 2) Интернет-ресурс: Hanban.org: <https://web.archive.org/web/20081215103806/http://www.hanban.org/zdxm.php>
- 3) Интернет-ресурс: Rosuchebnik.ru: <https://rosuchebnik.ru/material/ege-po-kitayskomu-yazyku/>