

Создание воспитывающей среды в образовательных организациях средствами e-learning

Научный руководитель – Тихоненков Николай Иванович

Шульга Е.А.¹, Сорокина К.А.²

1 - Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград, Россия, *E-mail: shulgaea96@mail.ru*; 2 - Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия, *E-mail: akelium@mail.ru*

В центре исследования находится проблема создания воспитывающей среды в образовательных организациях на территории РФ. Эту проблему мы видим в отсутствии соответствия педагогической теории и практики: там, где создается воспитывающая среда, отсутствует ее связь с теорией поколений, а также мало учитывается, либо не учитывается вовсе процесс обновления всей системы образования, интенсификация образовательного процесса. На наш взгляд необходима разработка принципиально новой модели воспитывающей среды, учитывающей тренды современного образования (основным из которых является e-learning), теорию поколений, с учетом традиций образовательных организаций.

Объект нашего исследования - создание воспитывающей среды. Предмет исследования - создание воспитывающей среды в образовательных организациях средствами e-learning. Цель исследования - разработка модели воспитывающей среды в образовательных организациях с использованием e-learning.

Для достижения цели исследования мы поставили ряд задач, первая из которых - выявить существующую модель воспитывающей среды в образовательных организациях г. Москвы и г. Волгограда. Для решения данной задачи был проведен анализ педагогической практики создания воспитывающей среды в школах, образовательных центрах, центрах дополнительного образования, педагогических вузах Москвы (МППГУ) и Волгограда (ВГСПУ) [2]. Результат решения задачи - обобщенная модель воспитывающей среды в образовательных организациях г. Москвы и г. Волгограда представлена на рис. 1.

Вторая задача исследования - разработать банк актуальных средств e-learning для создания воспитывающей среды. Для решения этой задачи мы провели анализ специализированных мобильных приложений и социальных сетей на предмет их образовательного потенциала, а также потенциала создания воспитывающей среды. Результатом решения данной задачи стал банк средств e-learning - подборка самых востребованных обучающих мобильных приложений, а также подборка социальных сетей с описанием их образовательного потенциала, возможностей использования в различных образовательных организациях, на разных этапах урока или на разных типах и этапах занятий. Описаны их возможности с точки зрения развития УУД и компетенций обучающихся, методы и приемы их использования.

Третья задача исследования - создать модель воспитывающей среды в образовательных организациях с использованием e-learning. Для решения этой задачи мы провели исследование мнения обучающихся и педагогов школ, образовательных центров, центров дополнительного образования, педагогических вузов г. Москвы и г. Волгограда. Мы выяснили, что более 70% респондентов-обучающихся утверждают о необходимости использования средств e-learning в целях обучения. Более 60% респондентов-педагогов указали на необходимость адаптации социальных сетей и мобильных приложений в образовательных целях и внедрении их в образовательный процесс. Более 80% педагогов ответили отрицательно на вопрос, умеют ли они использовать образовательный потенциал средств e-

learning при создании воспитывающей среды.

На основе данных, полученных в ходе решения поставленных задач, мы также разработали модель воспитывающей среды в образовательных организациях с использованием e-learning (рис. 2). При разработке мы использовали материалы исследований из области педагогического моделирования [1].

Мы также составили программу развития компетенций педагогов в сфере реализации e-learning, включающую теоретическое обучение и освоение новых компетенций и навыков в процессе практической деятельности, в основу которой положены организационно-деятельностные игры.

Таким образом, средством решения поставленных задач и достижения цели исследования стал процесс разработки модели воспитывающей среды в образовательных организациях с использованием e-learning. В текущее время данная разработка внедряется нами на базе ВГСПУ при подготовке вожатских кадров в проекте «Всероссийская Школа Вожатых».

Новизна исследования заключается в разработке модели воспитывающей среды, учитывающей современные веяния в сфере обучения и воспитания, возможности адаптации модели и методических рекомендаций по созданию воспитывающей среды для различных образовательных организаций в любом субъекте РФ.

Источники и литература

- 1) Шульга Е.А. Особенности моделирования в инновационном образовательном процессе// Международный научный электронный журнал «Синергия наук» – Санкт-Петербург:–2017.–№ 16 (октябрь).–1210 с.–URL: <http://synergy-journal.ru>,–С. 1026-1033.
- 2) Шульга Е.А. Формирование готовности вожатого на базе педагогического вуза к профессиональной деятельности в контексте информатизации образования// Электронный научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания».№ 2(61). Июнь 2019, www.grani.vspu.ru, с. 112-114.

Иллюстрации



Рис. 1. Существующая модель воспитывающей среды в образовательных организациях

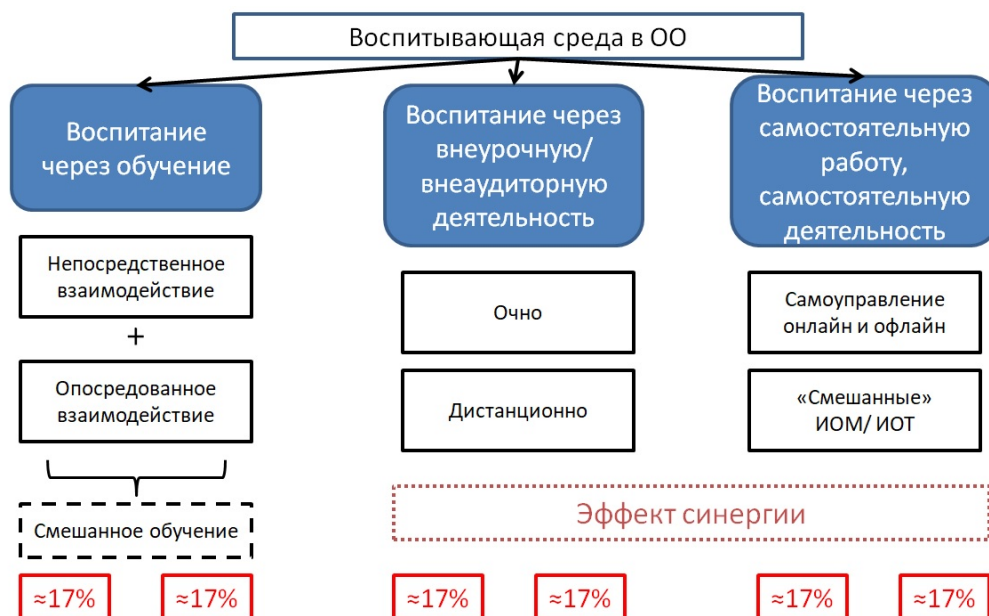


Рис. 2. Разработанная модель воспитывающей среды в образовательных организациях