

Представление студенческой молодежи о студентах с ограниченными возможностями здоровья

Научный руководитель – Рюмшина Любовь Ивановна

Бердянская Юлия Владимировна

Аспирант

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра социальной психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: yber@sfedu.ru

Актуальность исследования. В последние годы инклюзивному образованию придается высокое значение: оно является не только перспективным направлением развития образовательной системы, но и одним из приоритетов социальной политики государства [3, 4]. Его активное развитие побуждает отследить изменения в общественном сознании, которые являются необходимым условием воплощения инклюзивной идеи [1]. Общество постепенно движется к тому, чтобы стать инклюзивным [2]. Как все это повлияло на образ людей с ОВЗ в общественном сознании? Воспринимаются ли они как отличные от большинства, или эти различия уже нивелировались?

Общение сопровождает любую совместную деятельность, в том числе и учебную, и для студентов наибольшую значимость имеет общение между собой, так как больше всего они взаимодействуют именно с однокурсниками. Для успешной адаптации студентов с ОВЗ чрезвычайно важно умение налаживать отношения с сокурсниками. Поскольку общение строится на понимании, а понимание складывается на основе представлений, то представления участников общения друг о друге играют ключевую роль в этом процессе.

Цель исследования: выявить представления студентов о студентах с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: представления студентов об ограниченных возможностях здоровья и обладающих ими студентах.

Объект исследования: 70 студентов.

Методы исследования: С целью создания образа типичного студента и образа студента с ОВЗ использовалась модификация семантического дифференциала, включающая три шкалы: «Общение», «Личность», «Автономность» и показатель «Эмоциональность \ Рациональность». В исследовании применялась также авторская анкета, направленная на выяснения опыта взаимодействия со студентами с ОВЗ, оценку собственного здоровья по 7-балльной шкале, зависимость отношений личности от ограниченных возможностей здоровья. Статистическая обработка проводилась с помощью критерия *U*-Манна-Уитни и биномиального критерия.

Результаты исследования. В ходе исследования были выделены подгруппы студентов, не имеющих ни ограниченных возможностей здоровья, ни опыта взаимодействия со студентами с ОВЗ (51 студент), и имеющих ограниченные возможности здоровья или опыт продолжительного общения со студентами с ОВЗ (19 студентов). С помощью критерия *U*-Манна-Уитни были установлены **различия в представлениях респондентов об обычных студентах и студентах с ОВЗ.**

В выборке студентов в целом выявлены значимые различия по шкалам «Общение» ($p < 0,05$), «Автономность» ($p < 0,01$) и параметру «Эмоциональность \ Рациональность» ($p < 0,1$). Первые два показателя значимо выше для образа «обычного студента», а последний - ниже. Следовательно, по их представлениям студенты с ОВЗ менее общительны и самостоятельны, но более рациональны.

У студентов, незнакомых с проблемой ОВЗ, выявлено устойчивое различие по шкале «Автономность» ($p < 0,01$), менее устойчивые различия по шкалам «Общение» и «Личность» ($p < 0,05$), и относительно слабое - по показателям эмоциональности/рациональности ($p < 0,1$). Студенты с ОВЗ считаются менее самостоятельными, менее общительными и более рациональными. Что касается личностных качеств, то респонденты называют студентов с ОВЗ более добросовестными и невозмутимыми ($p < 0,01$, $p < 0,05$), но менее энергичными, смелыми, уверенными и радостными ($p < 0,01$).

В подгруппе студентов с опытом жизни с ограниченными возможностями здоровья и/или близкого взаимодействия с такими студентами различий не обнаружено.

Далее были выявлены представления респондентов о *зависимости отношений личности от ограниченных возможностей здоровья*. Им было предложено ответить на вопрос: будь у них ограниченные возможности здоровья, изменилось бы их отношение к: учебе или работе, к себе, к другим людям, к друзьям, к семье и близким родственникам, к реальному или потенциальному романтическому партнеру, к однокурсникам или коллегам, к обществу, к миру. Применяя биномиальный критерий, мы определили следующее.

Студенты в целом считают, что у них изменилось бы отношение к партнеру (68%, $p < 0,01$), обществу (65%, $p < 0,05$) и себе (90%, $p < 0,01$), и не изменилось бы отношение к друзьям и семье (75%, $p < 0,01$).

Студенты, не имеющие опыта взаимодействия с людьми с ОВЗ, полагают, что у них изменилось бы отношение к учебе (67%, $p < 0,05$), партнеру (65%, $p < 0,05$), обществу (69%, $p < 0,01$), миру (63%, $p < 0,1$) и себе (92%, $p < 0,01$), и не изменилось бы отношение к друзьям и семье (71%, $p < 0,01$).

Студенты, имеющие такой опыт, также утверждают, что это не влияет на отношение к друзьям (84%, $p < 0,01$) и к семье (89%, $p < 0,01$).

Выводы. Респонденты представляют студентов с ОВЗ менее самостоятельными и общительными, но более рациональными, чем обычных студентов. Студенты, незнакомые с этой проблемой, видят студентов с ОВЗ более добросовестными и невозмутимыми, но менее энергичными, смелыми, уверенными и радостными. В представлениях респондентов, имеющих опыт, связанный с ОВЗ, различий не обнаружено.

Большинство респондентов считают, что отношение к друзьям и семье не зависит от того, есть ли у человека ограниченные возможности здоровья, а отношение к себе, партнеру и обществу - зависит. Студенты, незнакомые с проблемой, добавляют, что это влияет на отношение к учебе и миру. Однако группа студентов, знакомых с проблемой, отрицает любое влияние ОВЗ на отношения.

Перспективы исследования. Продолжение исследования возможно в различных направлениях: можно дополнить его изучением представлений преподавателей, можно взглянуть с другой стороны и проанализировать представления студентов с ОВЗ об однокурсниках, либо исследовать личностные особенности студентов с ОВЗ, чтобы понять, почему о них складывается такое впечатление и насколько оно соответствует действительности.

Источники и литература

- 1) Зверева Н.И. Стратегия успешной подготовки психолого-педагогических кадров в МСГИ по инклюзивному образованию // Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании детей и молодежи: опыт России и Германии: материалы Международного образовательного форума. Ростов-на-Дону, 2012. С. 71-75.
- 2) Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавра и магистранта. М., 2019.

- 3) Теория и практика инклюзивного образования в России и за рубежом / Афонькина Ю.А., Кузьмичева Т.В., Мельник Ю.В. и др. Колл. монография / Отв. ред. к.п.н., доц. О.П. Чигишева. Ростов-на-Дону, 2016.
- 4) Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: уч. пос. для бак-та и маг-ры. 2-е изд, перераб. и доп. М., 2019.