

**Связь девиантного поведения с социальной компетентностью подростков**

**Научный руководитель – Курочкина Валентина Евгеньевна**

***Чеботарев Иван Алексеевич***

*Студент (специалист)*

Кубанский государственный университет, Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, Краснодар, Россия

*E-mail: Ivan.chebotarev.99@inbox.ru*

Подростковый период развития является основополагающим для каждого человека, так как в данном возрасте закладываются такие важные жизненные ориентиры, как основы мировоззрения, социальные формы поведения. Подростковый возраст характеризуется стремлением к самоутверждению, познанию окружающего мира и людей, расширению социальных связей, определению своей роли в обществе, но также сопровождается проявлениями негативизма, отрицанием принятых социальных норм поведения, трансляцией девиантных форм поведения [4].

В связи с отмеченным в последнее время, ростом проявлений девиантного поведения в подростковой среде его изучению посвящено большое количество работ Я.И. Гилинского, А.В. Гоголевой, Т.Ю. Драгуновой, В.Д. Менделевича, Ю.А. Клейберга, Е.В. Змановской. Исследователи отмечают тот факт, что появления отклоняющегося поведения связаны с негативным влиянием среды, возрастными особенностями, которые формируют девиантные поведенческие стереотипы, также с социальной некомпетентностью подростков. При этом недостаточно внимания уделяется изучению связи девиантного поведения с компонентами социальной компетентности подростков.

Таким образом, при обращении к вопросу девиантного поведения подростков приобретают значимость исследования, касающиеся проблемы социальной компетентности. В контексте изучения социальной компетентности следует отметить работы Г.И. Марсанова и Н.А. Рототаевой, В.Н. Келасьева, Е.В. Коблянкой, Н.Н. Нагайченко. По мнению исследователей [1, 2, 3] в социальную компетентность входят следующие компоненты: личностный (ответственность за деятельность, эмпатия, саморегуляция, самоконтроль, восприятие себя как социального субъекта), социальный (адаптация, мотивация на социально-полезную деятельность, получение навыков ролевого поведения) и профессиональный (ориентированного на ту или иную профессию; знания требований к ключевым специальностям).

Исходя из вышеизложенного, была поставлена цель эмпирического исследования: выявить наличие и изучить характер связи девиантного поведения с социальной компетентностью подростков.

В исследовании принимали участие 60 (32 мальчика-подростка и 28 девочек-подростков) обучающиеся восьмых классов МАОУ СОШ №71 города Краснодара в возрасте 14-15 лет. В отобранной группе подростков изучались показатели социальной компетентности с помощью «Шкалы социальной компетентности» А.М. Прихожан, показатели выраженности склонности к различным видам девиантного поведения с помощью опросника «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла. Далее проводился корреляционный анализ (с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена) между показателями девиантного поведения и социальной компетентности отдельно по подгруппам мальчиков-подростков и девочек-подростков.

В результате проведенного корреляционного анализа были выявлены следующие статистически значимые связи.

1. В подгруппах мальчиков-подростков и девочек-подростков выявлены значимые отрицательные связи между показателями аддиктивного поведения и самостоятельности, самоповреждающего поведения и социального интереса. Чем ниже уровень самостоятельности, тем выше склонность подростков к аддиктивному поведению, а также чем ниже уровень социального интереса, тем выше склонность подростков обеих групп к самоповреждающему поведению.

2. В подгруппе мальчиков-подростков выявлена значимая положительная связь такого показателя социальной компетентности как уверенность в себе с самоповреждающим поведением и волевым контролем эмоциональных реакций. Чем выше уровень уверенности мальчиков-подростков в себе, тем более выражено у них проявляется склонность к самоповреждающему поведению, при этом слабее волевой контроль эмоциональных реакций. Также в данной подгруппе показатели развитого общения положительно связаны с самоповреждающим поведением, т.е. чем выше уровень общения мальчиков-подростков, тем выше у них склонность к риску по отношению к собственной жизни. И следует отметить, что показатели социального интереса к жизни имеют положительную связь с показателями волевого контроля эмоциональных реакций и делинквентного поведения. Чем выше уровень социального интереса мальчиков-подростков, тем выше у них склонность к делинквентному поведению.

Также в подгруппе мальчиков-подростков выявлена отрицательная связь между показателями самостоятельности и склонностью к агрессии и насилию, т.е. чем ниже уровень самостоятельности, тем выше склонность к проявлению агрессивных и насильственных действий. Показатели неконформистских установок отрицательно коррелируют с такими показателями социальной компетентности как: уверенность в себе, развитое общение и социальный интерес, а именно чем выше уровень установок на преодоление норм и правил, тем ниже уверенность в себе, интерес к окружающему миру, и более подростки замыкаются в себе путем ограничения круга общения.

3. В подгруппе девочек-подростков показатели отношения к своим обязанностям положительно коррелируют со склонностью к самоповреждающему, агрессивному и делинквентному поведению, а также с волевым контролем эмоциональных реакций. Это говорит о том, что чем более выражены у девочек-подростков показатели отношения к своим обязанностям, тем слабее у них волевой контроль эмоциональных реакций и выше проявления склонности к самоповреждающему, агрессивному и делинквентному поведению.

Полученные в результате исследования данные о связи девиантного поведения с социальной компетентностью подростков могут использоваться в практике работы психологов, социальных педагогов при составлении программ профилактики и коррекции девиантного поведения в подростковой среде.

### Источники и литература

- 1) Келасьев В.Н., Первова И.Л. Социальная компетентность и технологии ее формирования в современной России // Вестник СПбГУ. Сер. 12 2010. Вып. 3. С. 356–365.
- 2) Марасанов Г.И., Рототаева Н.А. Социальная компетентность: психологические условия развития в юношеском возрасте. М.: «Когито-Центр», 2003. 172 с.
- 3) Нагайченко Н.Н. Социальная компетентность старшеклассников: содержание и структура // Ярославский педагогический вестник. 2012. №3. С. 14–19.
- 4) Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт; МГППУ, 2010. – 460 с.