

Исследование словаря эмоций у детей младшего школьного возраста как компонента эмоционального интеллекта

Научный руководитель – Щекотихина Ирина Вячеславовна

Платонова Яна Степановна

Студент (бакалавр)

Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, Факультет педагогики и психологии, Орел, Россия

E-mail: rupert-green666@yandex.ru

Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста является одним из важных условий их адаптации в социуме и в системе общественных отношений. Именно в этом возрастном периоде идет активное эмоциональное становление детей, совершенствование их самосознания, возможности к рефлексии и умения встать на позицию партнера, учитывая его потребности и чувства. Особую роль эмоции играют и при становлении личности ребенка. В связи с этим большую актуальность приобретает исследование эмоционального интеллекта у младших школьников.

Эмоциональный интеллект (EQ) большинством авторов определяется как способность человека распознавать, различать и контролировать свои эмоциональные проявления, идентифицировать эмоции и чувства других людей, и использовать эмоциональную информацию для успешного выполнения какой-либо деятельности (У.Л. Пейн, П. Сэловей, И.Н. Андреева и др.)

Анализ работ зарубежных и отечественных исследователей (У.Л. Пейн, П. Сэловей, Дж. Мэйер, Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков и др.) показывает, что эмоциональный интеллект представляет собой конструкт, состоящий из таких компонентов, как:

- 1) способность к восприятию эмоций, их распознаванию и адекватному выражению (идентификация эмоций);
- 2) способность использовать эмоции для повышения эффективности мышления и деятельности;
- 3) способность к пониманию эмоциональных состояний, связей между ними, причин их возникновения (понимание эмоций);
- 4) способность осознания и контроля не только своих эмоциональных состояний, но и эмоций других людей (управление эмоциями) [1].

На наш взгляд, первоначальным компонентом, лежащим в основе развития эмоционального интеллекта, является способность к идентификации эмоций и чувств. Идентификация эмоций - сопоставление эмоционального объекта с эмоциональным эталоном с целью опознания данного объекта в контексте обобщенных эмоциональных значений [2].

Для того, чтобы ребенок смог правильно идентифицировать ту или иную эмоцию ему необходимо её назвать, т.е. вербально обозначить. Точное вербальное обозначение эмоциональных состояний зависит от богатства эмоционального словаря детей. Под словарем эмоций, или же словарем лексических эмотивов, мы понимаем систему вербальных обозначений настроений, чувств и эмоций.

Проблемой исследования эмоционального словаря у детей младшего школьного возраста в России занимались Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Кулигина, О.М. Романова, И.С. Двукраева, Н.В. Зверева и др. Однако, в данных исследованиях эмоциональный словарь изучался как самостоятельный феномен, без рассмотрения его в качестве компонента эмоционального интеллекта.

Мы предприняли попытку эмпирического исследования словаря эмоций детей младшего школьного возраста как компонента эмоционального интеллекта, влияющего на адекватную идентификацию эмоциональных состояний.

Исследование проводилось на базе МБОУ лицея №40 г. Орел. Выборку составили 92 второклассника, среди которых 41 мальчик и 51 девочка. Средний возраст испытуемых - 8 лет.

Для измерения у младших школьников запаса лексических эмотивов, мы использовали авторскую методику «Тест на эмоциональный словарь», в основе которой положено описание различных эмоциогенных ситуаций (метод сценариев). Оценка ответов проводилась при помощи контент-анализа и подсчета правильно названных ребенком эмоций.

Анализ результатов показал, что наиболее часто называемыми эмоциями были радость, грусть, печаль и страх. Практически все дети без труда идентифицировали и называли данные эмоции. В некоторых случаях, при назывании младшими школьниками тех или иных эмоциональных состояний, имела место «детская этимология» [3]. Так, например, младшие школьники употребляли такие слова как «приятность», «одиночество», «жуткость» и т.д. Некоторые дети (21,7 %) вместо эмоций называли экспрессивные действия или поведенческие реакции, сопровождающие те или иные эмоциональные состояния. Например, «улыбается», «плачет», «замерла», «упала», «закричала», «убежала», «вздрогнула» и т.д. Вероятно, словарь лексических эмотивов таких детей только начинает формироваться - они понимают, как невербально проявляется та или иная эмоция, какие признаки поведения присущи человеку, находящемуся в определенном эмоциональном состоянии, однако вербализовать эти эмоции и указать, что чувствует человек при помощи слов-эмотивов такие дети еще не могут.

Довольно большой процент детей (34,7 %) при прочтении некоторых ситуаций не смогли идентифицировать и назвать соответствующие эмоции. Затруднения вызвали ситуации, в которых описывались смена обстановки, нахождение в незнакомом месте, переход в новую школу и т.д.». На вопрос «Что чувствует герой?» младшие школьники отвечали следующим образом: «Что надо познакомиться», «Ему не с кем играть», «Он должен все узнавать», «Хочет завести своих друзей» и т.д. На наш взгляд, возникшие трудности при идентификации эмоциональных состояний объясняются тем, что у данных детей отсутствует опыт подобных ситуаций, что мешает им встать на место героя истории и понять, какое чувство можно испытывать, находясь в похожих обстоятельствах.

Также при анализе ответов детей, нами учитывался параметр адекватности соответствия названных эмоций и чувств предъявляемой ситуации. Оказалось, что некоторые дети используют слова-эмотивы, неадекватные той или иной ситуации. Можно предположить, что активный словарный запас таких детей содержит эмотивы, однако дети не знают или не до конца понимают значения тех или иных эмоций и чувств, их проявлений, а также при каких эмоциогенных обстоятельствах они возникают.

Таким образом, эмоциональный словарь второклассников имеет ограниченный объем лексических эмотивов и состоит в основном из привычных и знакомых детям эмоций и чувств. При описании эмоций у младших школьников присутствует их замена на экспрессивные действия и поведенческие реакции, которые соответствуют тем или иным эмоциональным состояниям. Также младшие школьники могут видоизменять лексические эмотивы, превращая их в слова, которых нет в русском языке. Все это свидетельствует о недостаточном объеме эмоционального словаря второклассников.

В связи с этим перед школьными психологами встает важный вопрос о создании различных развивающих программ, направленных на формирование и обогащение эмоционального словаря, а также эмоционального интеллекта младших школьников, и включение этих программ в образовательный процесс.

Источники и литература

- 1) Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследования феномена // Вопросы психологии. 2006. №. 3. С. 78–86.
- 2) Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие. М., 2004.
- 3) Линк Н.А. Этимология и формирование языковой компетенции младшего школьника // Нач. шк. плюс до и после. 2008. №. 11. С. 18-21.