

Взаимосвязь адаптационной стрессоустойчивости и мотивации у иностранных студентов-первокурсников

Научный руководитель – Малоян Заруи Андреевна

Кеян Асмик Эдуардовна

Студент (магистр)

Российско-Армянский (Славянский) университет, Институт гуманитарных наук,
Кафедра психологии, Ереван, Армения
E-mail: hasmikkeyan@gmail.com

Переменчивость социального пространства задает новые виды реализации личности, параллельно требуя от нее высокой активности. Для того чтобы добиться поставленных целей, чтобы быть успешным, а иногда просто для того, чтобы выжить, современный человек должен уметь быстро адаптироваться к условиям находящегося в постоянной динамике социального мира. Поэтому важным становится поиск таких психологических подходов, которые бы позволили изучать личность как систему, способную не только к адаптации, но и к саморазвитию и самораскрытию в различных сферах своего взаимодействия с миром. Чрезвычайно важным аспектом, позволяющим молодому человеку успешно пройти адаптационный период, является стрессоустойчивость.

Исследования проблем личностных особенностей, помогающий успешной адаптации и самореализации личности, приобретает особое звучание и актуальность для студентов-иностранцев, вынужденных адаптироваться не только к учебному процессу, но и к новой культурной среде [2].

Исследование посвящено адаптационной стрессоустойчивости и мотивации у иностранных студентов-первокурсников. Проанализирована межкультурная адаптация и межкультурная трансформация, а также мотивы, которые лежат в основе его действий. Особое внимание уделено стрессоустойчивости как способу повышения функциональной пригодности и психологического здоровья по отношению к изменяющейся среде [5].

Основная гипотеза исследования: мы предположили, что существует взаимосвязь между мотивацией и стрессоустойчивостью, эта взаимосвязь проявляется особенно отчетливо в инокультурной среде, которая вынуждает личность активировать адаптивные механизмы.

Целью исследования являлось изучение адаптационной стрессоустойчивости и мотивации у иностранных студентов первокурсников.

Методы исследования: тестирование с помощью трех методик:

- Методика «Адаптированность студентов в вузе» Т.Д. Дубовицкой
- Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. Реан, В. Якунин, модификация Н. Бадмаевой)
- Методика Тревожность и депрессия (ТиД) Ю.Л.Ханин

Данное исследование было проведено среди иностранных студентов первокурсников Российско-Армянского Университета. В исследовании участвовали 35 студента в возрасте от 18-20 лет.

Подытоживая анализ научной литературы и результаты проведенного нами исследования, мы делаем следующие выводы:

1. На основе проведенной работы можно предположить, что высокие показатели профессиональных мотивов говорят о высокой адаптированности к учебной деятельности.

2. Высокие показатели профессиональной направленности говорят о высоком тревожном состоянии студента.

3. Обратная корреляция между мотивами избегания и адаптированностью к учебной деятельности позволяет сделать вывод, что чем больше адаптированность к учебной деятельности, тем ниже мотивы избегания со стороны студента.

4. Высокая корреляция между депрессивным состоянием и адаптированностью к учебной деятельности. Попытка избегания от чувства досады за счет адаптированности к учебной деятельности.

Таким образом, наша гипотеза о том, что существует взаимосвязь между мотивацией и стрессоустойчивостью, которая особенно отчетлива в инокультурной среде подтвердилась.

Источники и литература

- 1) 1. Анохин П.К. Эмоциональное напряжение, как предпосылка к развитию неврогенного заболевания, Вестник АМН СССР 1965г. №6
- 2) 2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – М., 1976.
- 3) 3. Короленко Ц.П. Психофизиология человека в экстремальных условиях. Л. Медицина., 1978, 270 с, 15 и 115.
- 4) 4. Кулак И.Ф. Физиология утомления при умственной и физической работе человека. Минск.1968.
- 5) 5. Лагерлеф Х. Психофизиологические реакции в период эмоционального стресса: Медицинские последствия этих реакций. Эмоциональный стресс /под ред. Л.Леви/ Л. Медицина 1970г. с.270-276.