

Внедрение инноваций в образовательное пространство вуза: социологический аспект

Научный руководитель – Засыпкин Владислав Павлович

Кондакова Валерия Олеговна

Студент (магистр)

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: valeriya9607@mail.ru

Инновация для образования - сложный и спорный феномен. Инновационные, даже революционные, для своего времени формы, были введены в средневековье Я.А. Коменским. Это была классно-урочная система, которая используется до сих пор. Эту архаику не смог разрушить инновациями никто, даже Л.С. Выгосткий, который предопределил значительное количество возможных инноваций в психологии и педагогике. Инновационная деятельность в педагогической практике всегда имела место (в трудах педагогических новаторов 80-х годов XX века Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова и других). Эти новшества внесли свой серьезный объективный необратимый вклад в готовность инновационного изменения образовательной системы России (В.С. Лазарев).

Проблема инноваций и инновационной деятельности в социологии образования является одной из острых и приоритетных для решения и имеет все признаки связи с важнейшими стратегическими направлениями исследования образования и образовательной политики России [Кадничанская, Лукичева 2001: 242].

А.О. Леонтьева выделяет следующие виды инноваций в системе высшего профессионального образования [Леонтьева 2006: 83-84]:

- 1) административные инновации;
- 2) общеметодические инновации;
- 3) идеологические инновации;
- 4) внутрипредметные инновации.

А.В. Башарина в статье «Социальные инновации в образовании: сущность и классификация» [Башарина 2009: 1105] классифицирует инновации в образовательной системе с аспектов экономики, технологии, организации и управления высшей школы.

Исследователь А.А. Шакуров выделяет следующие важные условия при рассмотрении инноваций в контексте системы образования и социальной обусловленности: система образования должна соответствовать потребностям общества; образование нацелено на прогрессивное развитие общества; стремление молодых людей к получению новых знаний [Шакуров 2010: 92].

В рамках исследовательской работы «Традиционное и инновационное в сознании и поведении акторов высшей школы» на базе Сургутского государственного педагогического университета нами было проведено экспертное интервью с представителями образовательного сообщества. В качестве экспертов выступили руководители структурных подразделений и профессорско-преподавательский состав в количестве 16 человек. Цель заключалась в выявлении, сквозь призму мнения экспертов, определения инноваций в образовании и характера их внедрения (рис. 1).

По мнению экспертных групп, инновация в образовании - это процесс и результат внедрения новшеств в образовательную практику, признак развития педагогической системы образовательной организации, цель которых заключается в оптимизации учебного процесса, повышение его качества, а также организация благоприятных условий для усвоения

материала обучающимися (рис 2).

Эксперты считают, что в нашем университете действительно произошло внедрение инновационных процессов и даже на высоком уровне. За последние десять лет мы успешно перешли на двухуровневую систему высшего образования с использованием кредитно-зачётных единиц, с 2014 года университет принимает участие в эксперименте по сдаче ФИЭБ, активно разрабатываются образовательные программы по направлениям подготовки ФГОС 3+++. Эксперты-преподаватели отмечают, что нововведения произошли, но возникают трудности в работе.

По результатам проведенного исследования, можно сделать следующий вывод: внедрение инноваций в нашем вузе происходит и оно соответствует концепции развития образования в Российской Федерации [5].

Исходя из типологии инноваций в системе высшего профессионального образования А.О. Леонтьевой, в нашем университете преобладают два типа инноваций: общеметодические и административные.

Общеметодические инновации предполагают внедрение в преподавание нетрадиционных технологий, что дает возможность применять их в любой предметной отрасли, а это: 1) разработка творческих заданий для студентов и ориентация преподавания на самостоятельную работу студентов. Например, в СурГПУ происходит внедрение новой рейтинговой системы контроля качества организации обучения - 30% аудиторной работы, 70 % самостоятельной работы студента. Ранее для бакалавриата соотношение составляло 40:60 соответственно;

2) использование образовательных платформ и дистанционных форм обучения, которые способствуют формированию универсальных компетенций для всех направлений и специальностей, характеризующие надпрофессиональные способности личности и обеспечивающие успешную деятельность человека как в профессиональных, так и социальных сферах;

Внедрением в административную систему управления является, например, система менеджмента качества (СМК). Это способствует повышению эффективности управления учреждением высшего профессионального образования и является обязательным аккредитационным показателем.

Проанализировав научную литературу и первичные данные, проведенного нами социологического исследования, мы пришли к следующему выводу:

1) инновационное развитие вузов изменяет характер ролей субъектов инновационной деятельности: преподаватели перестают быть единственными носителями учебной информации, а студенты - ее пассивными потребителями и объектами педагогических воздействий;

2) инновационное развитие вузов способствует становлению и совершенствованию субъектной позиции обучающегося, которая заключается в профессиональном самоопределении, развитии активности и самостоятельности, раскрытии творческой индивидуальности, формировании социальной зрелости и гражданской ответственности, что определяет конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Источники и литература

- 1) Башарина А.В. Социальные инновации в образовании: сущность и классификация // Педагогика и психология, Философия и искусствоведение. 2009. № 5 (7). С. 1105.
- 2) Кадничанская М.И. Лукичева Л.Ю. Инновации в социологии образования // Научный потенциал регионов на службу модернизации. Межвузовский сборник статей XII международной научно-практической конференции. 2011. С. 242.

- 3) Леонтьева О.А. Инновации как новая философия высшего образования // Фундаментальные исследования М., 2006. № 7. С. 83-84.
- 4) Шакуров А.А. Инновационные процессы в современном высшем образовании // Научно-технические ведомости СПбГПУ. № 2. 2010. С. 92.
- 5) Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы: <http://static.government.ru/media/files/mlorxXbbCk.pdf>

Иллюстрации

<i>Из ответов экспертов</i>		
Профессорско-преподавательский состав	Руководители подразделений	структурных
<p>1. <i>Инновация в образовании - это использование каких-либо новейших технологий либо в методике обучения, либо в технологии самого обучения</i></p> <p>2. <i>Это внедрение в педагогическую практику современных технологий обучения и научных достижений, повышающих качество образовательного процесса</i></p> <p>3. <i>Инновация в образовании - эта такая форма, которая позволяет нам достигать лучших результатов в использовании технологий</i></p>	<p>1. <i>Процесс и результат внедрения новшеств в образовательную систему организации, региона, государства</i></p> <p>2. <i>Инновация – это внедрение новых/обновленных форм чего-либо в систему образования</i></p> <p>3. <i>Поиск, разработка и внедрение новых технологий, процедур, алгоритмов в образовательный процесс с целью повышения его эффективности</i></p>	

Рис. 1. «По вашему мнению, что такое инновации в образовании?»

<i>Из ответов экспертов</i>
<p><i>АРМ (Автоматизированное рабочее место)</i></p> <p><i>Внедрение различных систем кураторства</i></p> <p><i>Использование ЭБС</i></p> <p><i>Компьютерное тестирование</i></p> <p><i>Модульно-рейтинговая система</i></p> <p><i>Открытие новых направлений подготовки</i></p> <p><i>Развитие информационной образовательной среды</i></p> <p><i>Развитие проектной работы со студентами</i></p> <p><i>Эксперимент по сдаче ФИЭБ</i></p>

Рис. 2. «Расскажите, какие нововведения за последние 5-10 лет произошли в нашем университете?»